

Plano anual de atividades

Ano letivo 2022/2023

O plano anual de atividades para o ano letivo 2022/2023 retoma o modelo de organização adotado nos anos letivos anteriores à pandemia, valorizando a transversalidade das atividades, a promoção da identidade própria da escola e a responsabilização dos órgãos pedagógicos pela transposição das linhas orientadoras definidas pelo conselho geral e pela programação das opções culturais e educativas. Na linha ideológica do projeto educativo, reforça-se o sentido do plano anual de atividades como um documento matricial de largo espectro que agrega todas as atividades da escola, condensando a informação dos diferentes quadrantes organizacionais e disponibilizando-a à comunidade escolar e educativa.

Concretamente, o plano considera dois eixos: o primeiro está alinhado segundo a perspetiva das aulas e do apoio escolar, isto é, do conjunto das atividades letivas ou equivalentes que estão enunciadas na resposta da escola ao desafio do ensino e da aprendizagem: a) aulas curriculares; b) atividades de estudo acompanhado dirigidas a pequenos grupos de alunos, nas turmas do ensino básico; c) atividades de intensidade variável de acompanhamento dos alunos que beneficiam de medidas universais, seletivas e adicionais; d) atividades de apoio ao estudo na disciplina de Português e na disciplina trienal da formação científica, nas turmas do 10.º ano; e) atividades de apoio ao estudo nas disciplinas do ensino secundário com exame nacional; f) atividades do centro de línguas estrangeira; g) atividades solidárias de apoio ao estudo entre alunos do 12.º ano e alunos do ensino básico, propostas para o 2.º período; h) tutorias e apoio tutorial.

O segundo eixo, polarizado pelas atividades extracurriculares, tem um caráter formativo transversal e identifica-se com trabalhos manuais e oficinais, comemorações e efemérides, atividades laboratoriais abertas, projetos como o clube *ciência viva* ou o clube de leitura, colóquios, visitas de estudo, partilhas pedagógicas...

Seguindo uma estratégia de comunicação intersubjetiva, estabeleceram-se quatro metas principais do plano anual de atividades:

- a) A valorização da comunicação dialógica entre os sujeitos do processo educativo;
- b) A realização dos alunos como cidadãos autónomos e responsáveis, capazes de traçar um projeto de vida e de construir, decidindo, as suas próprias aprendizagens;
- c) A promoção do acompanhamento pedagógico dos alunos, garantindo-lhes as competências necessárias para uma plena integração social;
- d) A integração dos pais no processo educativo, valorizando a sua aproximação à vida escolar.

1. Recursos

1.1 Pessoal docente e não docente

O corpo docente no presente ano escolar é composto por 136 professores: 120 do quadro da escola, 7 em mobilidade interna (provenientes de outros QE e também de QZP), 1 contratado com horário anual completo, 1 contratado com horário anual incompleto e 7 professores dos quadros em mobilidade por doença.

Por grupos de recrutamento, 6 têm mais de 10 professores: GR300 (18), GR330 (11), GR500 (18), GR510 (13), GR520 (13) e GR620 (11).

O departamento de Línguas integra 33 docentes; o de Ciências Sociais, 32; o de Matemática e Ciências, 48; e, o de Expressões, 23.

GR +0	29	30	32	33	34	35	40	41	42	43	50	51	52	53	55	60	62	91
a)	1	16	2	8		2	8	6	6	5	15	12	12	4	4	4	10	5
b)		1		2			1				1	1				1		
c)	1			1														
d)		1									2		1				1	2
e)																1		
Soma	2	18	2	11		2	9	6	6	5	18	13	13	4	4	5	11	7

Legenda: a) professores QE; b) professores QZP ou QE de outras escolas colocados em MI; c) professores contratados a termo com horário anual; d) professores QE ou QZP colocados por MD; e) professores QE da ESP em funções noutras estabelecimentos de ensino.

O corpo não docente divide-se em 3 psicólogos (1 do quadro da escola, outro com contrato a tempo inteiro até ao fim do ano escolar e o terceiro com contrato a meio tempo até ao termo do ano escolar), uma coordenadora técnica, 11 assistentes técnicas (todas do quadro da escola) e 32 assistentes operacionais (todas com contrato por tempo indeterminado, desempenhando uma delas as funções de encarregada operacional).

1.2. Recursos financeiros

Não estando definido o financiamento da escola para o ano económico de 2023, consideraram-se, expressos no quadro seguinte, os efeitos do orçamento do ano de 2022, por duodécimos, discriminados por classificação económica. Os pagamentos relativos ao bloco C do classificador são assegurados pela Câmara Municipal de Paredes, no âmbito da transferência de competências concluída em Março de 2022.

Excetuando as dotações extraordinárias (biblioteca, orçamento participativo e SAPA), a soma previsional global é de 11 907 euros, valor que se afigura insuficiente.

Classificador económico	Bloco A	Bloco B	Bloco D	Bloco G	Bloco H
Atividade 192	2400	5800	3667	140	0
Atividade 197 (BE+OPE)	0	2400 (BE)	0	250 (BE)	1 843 (OPE + BE)
Atividade 199 (AP EE)	0	0	0	0	560 (SAPA)

2. Alunos

Estão matriculados na escola, à data da finalização do plano, 1481 alunos, distribuídos por 30 turmas do terceiro ciclo do ensino básico – número que integra 5 turmas do curso básico de Música (2 em regime misto)

e 3 turmas do curso básico de Dança (2 em regime misto) –, por 28 turmas do ensino secundário e ainda por 2 turmas do ensino profissional.

	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	CP
N.º de alunos	261	251	281	202	213	247	26
N.º de Turmas	10	9	11	8	10	10	2
Rácio alunos/Turma	26,1	27,9	25,5	25,3	21,3	24,7	13

O número de alunos inscritos na escola no início do ano letivo confirma a tendência de quebra verificada nos últimos 3 anos: 1481 contra 1593. O número global de turmas também é menor, 60 contra 64, com as seguintes flutuações, por ano de escolaridade: mais uma turma no 7.º ano, menos uma turma no 8.º ano, menos duas turmas no 10.º ano, menos uma turma no 11.º ano e também nos cursos profissionais.

Comparando com o ano anterior, a média de alunos por turma sofreu ligeiras alterações em vários anos de escolaridade: no 7.º ano passou de 27,7 para 26,1; no 10.º ano passou de 24,4 para 25,3; no 11.º ano passou de 22,7 para 21,3; no 12.º ano passou de 23,7 para 24,7 e nos cursos profissionais passou de 17,3 para 13. O rácio *número de alunos por docente* aumentou de 10,7 para 10,9.

Frequentam a escola 61 alunos com medidas seletivas (52 no 3.º ciclo, 4 no ensino secundário e 5 no ensino profissional) e 35 alunos com medidas adicionais (27 no 3.º ciclo, 6 no ensino secundário e 2 no ensino profissional).

Os alunos retidos distribuem-se de acordo com a tabela seguinte:

7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	CP 10.º Ano
1	1	3	3 CT, 2 LH, 1 AV	2 LH	0	1 (MC)

Dos 1481 alunos matriculados na escola, 139 não moram no concelho de Paredes (mais 7 do que no ano anterior). Destes 139 alunos, 85 são do ensino básico (mais 6 do que no ano anterior): 27, 33, 25 | 7.º, 8.º, 9.º e 54 são do ensino secundário (mais 1 aluno do que no ano anterior): 14, 18, 22 | 10.º, 11.º, 12.º.

Embora o número de alunos forasteiros tenha aumentado, a tendência é de descida com apenas 41 alunos matriculados nos anos iniciais de ciclo: 7.º e 10.º ano.

Dos 1342 alunos do concelho, a freguesia mais representada é Paredes, com 1091 alunos (menos 47 do que no ano anterior).

Em relação às outras freguesias, de 2020/21 para 2021/22 houve menos 165 alunos inscritos na escola e de 2021/22 para o atual ano letivo regista-se novamente uma diminuição de alunos, 71. Ou seja, o volume de inscrições de alunos de outras freguesias do concelho de Paredes caiu de para 487 para 251 em dois anos letivos.

Numa análise mais fina do fluxo de alunos, comparando os números de inscritos no presente ano letivo com o ano letivo 2020/2021, temos:

Baltar: 23 alunos (número que compara com 26 alunos em 2020/2021); Beire: 46 (compara com 63); Cete: 35 (compara com 52); Cristelo: 20 (compara com 42); Duas Igrejas: 27 (compara com 64); Louredo: 41 (compara com 75); Parada: 18 (compara com 27); Recarei: 10 (compara com 33); Sobrosa: 10 (compara com 36); Rebordosa: 12 (compara com menos de 10 em 2020/2021); e Sobreira, Vandoma e Vilela que têm menos de 10 alunos inscritos na escola (e que comparam com 19, 15 e 16, respetivamente).

3. Calendários

3.1 Atividades letivas

Os períodos letivos, de exames nacionais e de interrupção das atividades letivas são os seguintes:

Períodos letivos	Início	Fim
1.º	16 de setembro	16 de dezembro
2.º	3 de janeiro	31 de março
3.º	17 de abril	7 de junho: 9.º, 11.º e 12.º ano 14 de junho: 7.º, 8.º e 10.º ano
Exames 1.ª Fase	19 de junho	3 de julho
Exames 2.ª Fase	20 de julho	26 de julho

Interrupções letivas: 19 de dezembro a 2 de janeiro | 20 a 22 de fevereiro | 3 a 14 de abril
Os dias 13 e 14 de junho de 2023 estão reservados para atividades não lectivas.

3.2 Horário-padrão

Os horários das aulas estão marcados predominantemente no turno da manhã, com início às 8:15 horas, e recobrem 10 tempos com a modulação descrita na tabela seguinte.

Manhã	1.º Tempo — 8:15 – 9:05 h. / 2.º Tempo — 9:10 – 10:00 h. / 3.º Tempo — 10:15 – 11:05 h. / 4.º Tempo — 11:15 – 12:05 h. / 5.º Tempo — 12:10 – 13:00 h.
Tarde	6.º Tempo — 13:05 – 13:55 h. / 7.º Tempo — 14:00 – 14:50 h. / 8.º Tempo — 15:00 – 15:50 h. / 9.º Tempo — 16:05 – 16:55 h. / 10.º Tempo — 17:00 – 17:50 h.

As aulas laboratoriais com 3 tempos de 50 minutos decorrem de forma ininterrupta, ajustando-se os horários de forma a garantir 15 minutos de descanso entre o termo e o reinício das aulas seguintes.

3.3 Reuniões pedagógicas e administrativas

O quadro seguinte sintetiza a programação das principais reuniões de carácter pedagógico que se vão realizar na escola ao longo do ano letivo, presenciais ou à distância, sem prejuízo de poderem ser marcadas reuniões extraordinárias das estruturas pedagógicas da escola.

Conselho Administrativo	Uma reunião mensal nos termos do regimento
Conselho Pedagógico	Uma reunião mensal convocada pelo presidente do órgão
Departamentos Curriculares	Duas reuniões anuais convocadas pelos coordenadores de departamento
Grupos Disciplinares	Uma reunião periodal convocada pelos delegados de grupo
Cursos Profissionais	Duas reuniões anuais convocadas pela coordenadora dos cursos
Conselho dos diretores de turma	Quatro reuniões anuais convocadas pela CDT
Diretores de turma e pais ou EE	Quatro reuniões, em regime individual ou coletivo, convocadas pelos DT
Conselhos Turma: avaliação	Três reuniões anuais convocadas pelo Diretor

4. Parcerias e Protocolos

A Escola Secundária de Paredes e a Câmara Municipal de Paredes têm uma parceria que abrange as áreas de interesse nas quais as duas instituições podem trocar recursos e meios e partilhar projetos – designadamente a área educativa, a área cultural, a área desportiva e a área do lazer.

Também no âmbito da cultura, a escola associou-se à Biblioteca Municipal, através de um protocolo formal, num projeto de partilha de informação da rede municipal de bibliotecas.

Ainda na vertente cultural, vigora um protocolo estabelecido com a Hexágono – Associação de Antigos alunos e Amigos da Escola Secundária de Paredes que prevê, entre outros, a colaboração desta associação na divulgação e difusão de boletins, jornais, revistas e outros documentos da Escola Secundária de Paredes.

Na área do desporto, são desenvolvidos anualmente protocolos com a Escola Básica e Secundária de Paredes que possibilitam a participação dos alunos da Escola Secundária de Paredes em modalidades do desporto escolar promovidas por essa escola, e com o clube de golfe de Paredes para assegurar a realização de uma unidade didática do 12.º ano, no campo do Aqueduto, em Mouriz. Com o intuito de garantir que a vida escolar e a vida desportiva dos alunos que praticam futebol se compatibilizam e que ambas promovem os valores descritos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os princípios da ética desportiva, foi também firmado um protocolo de colaboração com o União Sport Clube de Paredes, o principal clube de futebol do concelho.

Os alunos da escola matriculados nos cursos básico e secundário de música de dança frequentam as aulas da componente vocacional no Conservatório de Música de Paredes e no Conservatório de Dança do Vale do Sousa – instituições parceiras nestes cursos e que firmaram protocolos com a escola.

Está constituída uma rede de parcerias com empresas do concelho para dar resposta à necessidade de colocação dos alunos da escola que frequentam cursos profissionais em estágios de trabalho.

A cooperação com a Faculdade de Letras da Universidade do Porto [FLUP] continua a efetivar-se no domínio da formação inicial de professores e mantém como referência dois eixos protocolares: a colocação na escola de docentes em formação e o reconhecimento da escola e dos seus professores como parceiros privilegiados, nomeadamente no que diz respeito ao acesso a espaços da FLUP – como, por exemplo, a Biblioteca –, ao direito a descontos nas propinas de Mestrado, Doutoramento e cursos de pós-graduação, e à aquisição, a título gratuito, de publicações editadas ou a editar pela FLUP.

Para apoio aos alunos com programa educativo individual e plano individual de transição, e atendendo ao enquadramento previsto no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, foram celebrados protocolos entre a Escola Secundária de Paredes e os seguintes organismos: a) APADIMP – Associação de Pais e Amigos dos Diminuídos Mentais de Penafiel; b) Câmara Municipal de Paredes (Biblioteca Municipal, Casa da Cultura, Pavilhão Multiusos e Piscina Municipal); c) Lufadas de Ternura Unipessoal Lda; d) Teciblanka - Tecidos para Noivas, Comunhões e Baptizados; e) Serena – Padaria e Pastelaria; f) Dany – Centro de Estética; g) Filipa Raquel Barbosa Soares – Esteticista; h) Reparações Ricardo; i) Padaria Carvalho.

Mantém-se em vigor o protocolo de cooperação entre a escola e o Agrupamento de Escolas Daniel Faria - Baltar, no âmbito do Centro para a Qualificação e o Ensino Profissional (CQEP).

5. Formação

A Escola Secundária de Paredes é um dos membros associados do Centro de Formação da Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel (CFAEPPP) e participa ativamente na construção do plano de formação do Centro.

O Programa para a Transformação Digital das Escolas, previsto no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, continua a determinar a tónica da formação dos professores para o ano letivo 2022/2023. O Pilar I do Plano de Ação para a Transição Digital, que assenta na capacitação e inclusão digital das pessoas, suporta a implementação do Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD), um instrumento concebido para dotar os docentes de competências digitais. Segundo a DGE, “com a implementação e desenvolvimento do PCDD pretende-se, entre outros, alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania”.

A Equipa de Desenvolvimento Digital da Escola Secundária de Paredes tem em construção um plano interno de formação que prevê a realização de pequenas ações e *workshops* na área da capacitação digital, dirigidos apenas aos professores da escola, que têm como finalidade abordar temas que não são cobertos pela formação desenvolvida pelo CFAEPPP.

6. Plano de prevenção da indisciplina

Os indicadores de comportamento disciplinar permitem aferir de forma positiva a estratégia delineada pela escola na prevenção da indisciplina, como o regime de funcionamento do gabinete pedagógico – lugar

que recebe prioritariamente os alunos com ordem de saída da sala de aula, ainda que outras ocorrências fora da sala de aula possam também suscitar o encaminhamento de alunos para este serviço de apoio.

O gabinete pedagógico não cumpre apenas a função de ponto de receção. Os alunos ficam ocupados com tarefas definidas pelo seu professor ou pelo professor de acolhimento. Os professores responsáveis pelo gabinete cumprem três funções: mantêm um registo dos alunos a quem foi dada ordem de saída da sala de aula ou que se tenham envolvido em outras ocorrências disciplinares, para que possa ser feita uma avaliação em tempo real das situações passíveis de serem objeto de ação disciplinar; orientam pedagogicamente os alunos, distribuindo tarefas; e, mantêm a direção da escola informada das ações disciplinares.

As questões disciplinares, em sentido lato, compreendendo conceitos como a prevenção e a dissuasão de comportamentos de risco e a ressocialização escolar, são tratadas pela direção da escola que prossegue essencialmente os objetivos definidos no ponto 5 do artigo 35.º do EAEE, designadamente os seguintes: 1) inventariar as situações problemáticas com origem na comunidade envolvente, alertando e motivando os agentes locais para a sua intervenção, designadamente preventiva; 2) promover medidas de integração e inclusão do aluno na escola tendo em conta a sua envolvência familiar e social; 3) acompanhar em permanência os alunos que revelem maiores dificuldades de aprendizagem, risco de abandono escolar, comportamentos de risco ou gravemente violadores dos deveres do aluno; 4) acompanhar os alunos nos planos de integração na escola e na aquisição e desenvolvimento de métodos de estudo, de trabalho escolar e medidas de recuperação da aprendizagem; 5) supervisionar a aplicação de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias, sempre que essa missão lhe seja atribuída; 6) aconselhar e propor percursos alternativos aos alunos em risco, em articulação com outras equipas ou serviços com atribuições nessa área; 7) estabelecer ligação com as comissões de proteção de crianças e jovens em risco, designadamente, para os efeitos e medidas previstas no EAEE, relativas ao aluno e ou à sua família; i) promover sessões de capacitação parental, conforme previsto nos n.ºs 4 e 5 do artigo 44.º do EAEE; 8) promover a formação em gestão comportamental constante do n.º 4 do artigo 46.º do EAEE; k) assegurar a mediação social, procurando, supletivamente, outros agentes para a mediação na comunidade educativa e no meio envolvente, nomeadamente pais e encarregados de educação.

7. Coordenação para a saúde

As principais atividades planeadas no âmbito da prevenção da saúde escolar são as seguintes:

- a) Funcionamento do gabinete de informação e apoio ao aluno, com a colaboração da unidade de saúde escolar do Centro de Saúde de Paredes;
- b) Realização de palestras sobre infeções sexualmente transmissíveis, dinamizadas pela professora Maria Manuel Fernandes e dirigidas a todas as turmas do 9.º ano;
- c) Realização de ações de formação de Suporte Básico de Vida, dinamizadas pelo professor Paulo Jorge Marcos e dirigidas a todas as turmas do 9.º ano;
- d) Campanha de dádiva de sangue e de doadores de medula óssea, dinamizada pelos professores Arlindo Sousa e Conceição Duarte e dirigidas à comunidade educativa;
- e) Realização de palestras sobre pandemias e vacinas, dinamizadas pela professora Maria Manuel Fernandes e dirigidas às turmas de ciências e tecnologias do 12.º ano;
- f) Comemoração de efemérides: "Outubro Rosa" na turma 9ºT – decoração da sala de aula;

- g) Realização de uma palestra sobre saúde mental, dinamizada pelo médico Pedro Miguel Melo, com público-alvo e data a definir;
- h) Articulação com movimentos de defesa do ambiente e de cidadania da escola;
- i) Colaboração com a unidade de saúde escolar da USF de Paredes na elaboração de planos individuais de saúde dos alunos e de atribuição de cheques-dentista;
- j) Realização de palestras sobre diabetes, doença celíaca e *alergia alimentar em escola*.

8. Biblioteca escolar

As principais atividades planeadas no âmbito do funcionamento da biblioteca escolar são as seguintes, anotando-se que a biblioteca integra a rede nacional de bibliotecas escolares beneficiando do plano mais amplo das atividades propostas a nível nacional. Optou-se por indicar o nome da atividade seguido pelo grupo específico da comunidade a que se dirige:

MIBE Comunidade escolar	outubro de 2021
Debates Expresso: Direitos Humanos alunos do Ensino Secundário	1.º e 2.º período
Sessões JN Interpretação de Notícias alunos do Ensino Básico	1.º e 2.º período
Semana da Leitura Comunidade escolar	2.º período
<i>Workshops</i> Pessoal docente	2.º período
Ilustrações sobre Daniel Faria alunos de Artes	2.º período
Concurso Nacional de Leitura alunos	2.º período
Dia Mundial do Livro e dos Direitos de Autor Comunidade escolar	Ao longo do ano letivo
Clube de Escrita Criativa alunos do Ensino Secundário	Ao longo do ano letivo
10 minutos a ler alunos	Ao longo do ano letivo
Desafio RBE Comunidade escolar	Ao longo do ano letivo
Escola a Ler: Projeto Individual de Leitura	Ao longo do ano letivo
Escola a Ler: Livr'á mão alunos	Ao longo do ano letivo
Escola a Ler: Tempo para Ler e Pensar alunos	Ao longo do ano letivo
Formação Ferramentas Digitais alunos do Ensino Secundário	Ao longo do ano letivo
Formação <i>Brain Ideas</i> Ensino Básico	Ao longo do ano letivo
Redes Sociais (atualização) Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo
Criação Página em Linha da BE Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo

9. Serviço de psicologia

As principais atividades planeadas pelos serviços de psicologia são as seguintes:

Na Primeira Pessoa: A Narrativa do <i>Bullying</i> alunos	1.º período
9.º ano, e agora? Reflexão do Percurso Escolar alunos do 9.º ano	2.º e 3.º período
Informação Escolar e Orientação Profissional alunos do 9.º e 10.º ano	22 de maio a 2 de junho
12.º ano, e agora? Sessões de Reflexão e Informação alunos do 12.º ano	1.º período
Motivação e sucesso escolar alunos do 9.º ano e do ensino secundário	Ao longo do ano letivo
Promoção do sucesso escolar e reorientação alunos do 9.º e 10.º ano	Ao longo do ano letivo

10. Atividades extracurriculares dos departamentos

As atividades previstas, divididas pelos 4 departamentos da escola – Ciências Sociais, Matemática e Ciências, Expressões e Línguas – estão apresentadas com a indicação do título, do segmento da comunidade a quem se destinam e do coordenador ou responsável principal pela sua realização:

Departamento de Ciências Sociais

Comemoração do 5 de outubro – “A questão das bandeiras” alunos Jorge Araújo e grupo disciplinar	3 a 7 de outubro
Comemoração do 1º de Dezembro – Concurso e Exposição Postais alunos do ensino básico Magna Mota e grupo disciplinar	28 de novembro a 2 de dezembro
Exposição alusiva ao Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto Comunidade escolar Paula Marrana e grupo disciplinar	27 de janeiro
Exposição de trabalhos de comemoração da Revolução de Abril 9.ºano Paula Correia, GR400 e alunos de AV	24 a 28 de abril
Arqueólogo por um dia 7.º ano Eugénia Rocha e outros	2.º Período
Visita de estudo: Igreja de São Francisco, Casa – Museu Infante D. Henrique e Museu dos Descobrimentos 8B e 8I Eugénia Rocha	2.º Período
Visita de Estudo: Igreja de São Francisco, Casa – Museu Infante D. Henrique e Visita de Estudo Museu dos Descobrimentos 10H Eugénia Rocha	2.º Período
Visita de Estudo: Sinagoga, Museu do Holocausto e cruzeiro das pontes no Douro 12G, 12I e 12J Paula Correia e Paula Marrana	2.º Período
Visita de Estudo: “Viajar e comunicar: décadas de mudança”- Porto de Leixões – Estação de São Bento – Torre dos Clérigos – Cruzeiro das 6 Pontes no Rio Douro 10F, 10G, 11G e 11H Delminda Gonçalves	2.º Período
A União Europeia: História e cultura. Exposição de trabalhos dos alunos e palestra 11.º ano GR420	8 a 12 de maio

Visita de Estudo: Museu de História Natural e da Ciência da Universidade do Porto (MHNC-UP), Museu do Holocausto e Sinagoga Kadoorie alunos do 9.º ano Celsa Gonzalez, Marília Gomes e M ^º José Pacheco.	20 de abril
Comemoração: Dia Mundial da Filosofia Comunidade escolar Luís Ribeiro, Manuela Pacheco, João Capote e outros	17 de novembro
Organização e edição da Revista 'Papel de Paredes', 14.ª edição Comunidade escolar Luís Ribeiro e outros	1.º Período
Exposição: Soren Kierkegaard Comunidade escolar Luís Ribeiro, Manuela Pacheco, João Capote e outros	2.º Período
Prémio de ensaio filosófico Dalila Lello Pereira da Costa alunos do ensino secundário Luís Ribeiro, Manuela Pacheco, João Capote e outros	1.º e 2.º Período
Paredes, Cultura e Sociedade – V Seminário Comunidade educativa António Aresta, Luís Ribeiro, João Capote e outros	6 de maio
Exposições bibliográficas Comunidade escolar Luís Ribeiro, Manuela Pacheco, João Capote e outros	Ao longo do ano letivo
Visita de Estudo – O Judaísmo e Cristianismo: Sinagoga, Museu do Holocausto e Sé do Porto 7.º ano Antónia Bessa e José Carneiro	2.º Período
XIX Encontro de alunos de EMRC da Diocese Do Porto 8.º ano Antónia Bessa e José Carneiro	19 ou 26 de maio
XI Encontro Nacional de alunos de EMRC ensino secundário José Carneiro	2.ª quinzena de abril
Palestra: "Economia por miúdos" 10H, 11J,12GHJ e 10CPM	2.º ou 3.º período

Departamento de Matemática e Ciências

XLI Olimpíadas Portuguesas de Matemática alunos Carla Cerqueira e outros	9 de novembro e 11 de janeiro
Concurso "Quem quer ser cientista" alunos Eva Teixeira	14 de junho
Divulgação da matemática: palestra alunos de matemática do ensino secundário Gisela Nogueira e outros	2.º Período
Comemoração do Dia Internacional da Matemática Alunos Carla Cerqueira e GR500	14 de março
Visita de Estudo: Fábrica de galvanização – Penafiel alunos de Química 12.º ano Laura Silva	1.º Período
Visita de Estudo: Fábrica Centro de Ciência Viva de Aveiro alunos de 10.º ano de CT Fernanda Neves e outros	1.º Período
Visita de Estudo: Planetário do Porto, Centro de Ciência Viva alunos 7.º ano Fátima Cardoso	2.º Período
Visita de Estudo: CERN alunos de Química e de Física do 12.º ano Laura Silva e Delfim Dias	16 a 18 de fevereiro
Visita de Estudo: Departamento de Engenharia de Polímeros da UM alunos de Química 12.º ano Laura Silva	29 de março
Visita de Estudo: Mostra de ciência, Museu de Geologia, Jardim Botânico da UTAD alunos do 11.º ano Laura Silva e M ^º José Pacheco	abril de 2023

Visita de Estudo: Galeria da Biodiversidade e Jardim Botânico do Museu de História Natural da Universidade do Porto alunos de 11.º ano Helena Cassagne e outros	2.º Período
Atividade: Olimpíadas da Química alunos do 11.º ano Helena Valente e Rui Almeida	11 de março
Atividade: Olimpíadas da Química Júnior alunos do 9.º ano Marília Gomes	11 de março
Atividade: Olimpíadas de Física – Escalão A alunos do 9.º ano Mª José Pacheco	2.º Período Etapa Regional
Atividade: Olimpíadas de Física – Escalão B alunos do 11.º ano Helena Valente e Rui Almeida	2.º Período Etapa Regional
Projeto: Phi in the Sky alunos de 10.º, 11.º e 12.º anos Delfim Dias em colaboração com CAUP	2022/2023 2024/2025
Cern MasterClass: “Hands on particle physics” alunos de 11.º ano de CT e 12.º de Física Delfim Dias	2.º Período
Campanha: Dádiva de sangue e potenciais doadores de medula óssea Comunidade Escolar Conceição Duarte	3 de novembro 2.º Período
Projeto: “Clube das Escolas do Parque das Serras do Porto” alunos do 8.º ano Iolanda Borges em colaboração com GR 600	Ano letivo
Atividade: Suporte Básico de Vida alunos do 9.º ano Tânia Reis	2.º Período
Atividade: Merge Cube alunos do ensino básico Tânia Reis	3.º Período
Quiz: “Quizz de Ciências Naturais” alunos do ensino básico Tânia Reis	3.º Período
PROJETO: CIVESP Clube de Ciência Viva na Escola Comunidade Educativa e Comunidade local Coordenação: Maria José Pacheco	2022/2023 2024/2025
Ação 1: Ciência Trocada por Miúdos	
Intercâmbio com a EB1 Paredes: Ensino experimental das ciências no 1.º ciclo alunos do 1.º ciclo e alunos do ensino básico e secundário Equipa do CIVESP	Ano letivo 22/23 2P
Atividade: Peça de Teatro com construção de um cenário experimental alunos do 1.º ciclo e alunos do ensino básico e secundário Helena Cassagne, Iolanda Borges e outros	Ano letivo 22/23 3P
Ação 2: Rio Sousa: Património Natural, um ecossistema a preservar	
Saída de campo: Levantamento da diversidade no Rio Sousa, galeria ripícola e região envolvente e Identificação/eliminação de espécies invasoras alunos do 10.º e 11.º anos do curso de CT Helena Cassagne, Iolanda Borges e outros	Ano letivo 22/23 2,3P
Saída de campo: Recolha de resíduos nas margens do rio e aplicação de um formulário para registo dos detritos recolhidos alunos do 10.º e do 11.º do curso de CT Helena Cassagne, Iolanda Borges e outros	Ano letivo 22/23 2,3P
Atividade: Criação de materiais de educação ambiental alunos 8.º ano Iolanda Borges e outros	Período de implementação do projeto
Atividade: Avaliação da qualidade da água recolhida em diferentes pontos do Rio Sousa alunos do 8.º ano, alunos do 10.º e 11.º do curso de CT e 12.º de Química Fernanda Neves, Laura Silva, Marília Gomes e Mª José Pacheco	Ano letivo 22/23 2,3P
Exposição: Exposição de materiais produzidos a partir de elementos recolhidos durante a saída de campo (fotografias/vídeos/posters) alunos do 8.º ano e alunos 10.º e 11.º do curso de CT Helena Cassagne, Iolanda Borges e outros	Ano letivo 22/23 3P

Oficina Laboratorial: "Identificação de microplásticos" | alunos do 10.º ano de CT|CIIMAR, Iolanda Borges e outros Ano letivo 22/23| 2P

Ação 3: SmS (Sensores e mais sensores)

Estudo: Monitorização da qualidade do ar interior Comunidade escolar Delfim Dias e Maurício Queirós	Período de implementação do projeto
Atividade: "Utilização de placa de desenvolvimento Arduíno e de sensores na recolha e tratamento de dados" alunos de 12.ºano de Física Delfim Dias	Ano letivo 22/23
Atividade: "Conceção e construção de um veículo autónomo movido a energia solar e comandado remotamente via wifi" alunos inscritos no clube e alunos do CPIS Delfim Dias, Maurício Queirós e outros	Anos letivos 23/24 e 24/25
Oficina: Programação de robôs alunos inscritos no clube e alunos do CPIS Maurício Queirós e outros	Anos letivos 23/24 e 24/25
Workshop: "Utilização do Arduino em Física e em Química" Professores do GR510 Delfim Dias	Ano letivo 22/23 2P

Ação 4: SEE (Science, experience and emotion) to Believe

Mostra de ciência: alunos de Física e de Química do 12.º ano e alunos do ensino básico Marília Gomes, Laura Silva e outros	24 de março
Atividade: "Ciência em ação" Comunidade escolar Nair Romão, Elisabete Carvalhais e outros	24 de março
Atividade: Laboratórios de Matemática – Jogos e Desafios Matemáticos alunos Carla Cerqueira e outros	24 de março
Atividade: MatInfCiências-Paper alunos Carla Cerqueira e outros	24 de março
Observação astronómica: Encurtar Distâncias alunos Jorge Carlos Sousa, Marília Gomes e M ^a José Pacheco	11 de novembro

Ação 5: Minas de Castromil (Património geológico, arqueológico e cultural)

Visita de estudo: "Centro de Interpretação das Minas de Ouro de Castromil e Banjas e às Minas de Castromil alunos de 12.º ano Química Laura Silva e outros com Serviço Educativo da CMP	21 e 26 de outubro
Trabalho de campo/laboratório: "Influência da atividade extrativa nas características da água, do ar e dos solos nas regiões envolventes" alunos do 10.º e 11.ºanos do curso de CT e 12.ºano de Química Professores do GR 510 e 520 da equipa do CIVESP com Serviço Educativo da CMP	Período de implementação do projeto

Ação 6: Entre Paredes

Palestra: "A eletroquímica e a produção sustentável de energia: da conquista do espaço aos telemóveis" alunos de 12.ºQuímica Laura Silva	Ano letivo 22/23 1P
Palestra: "Sistemas Globais de Posicionamento por Satélite" alunos do 11.º ano de CT e 12.ºQuímica Laura Silva e M ^a José Pacheco	25 de novembro
Palestra: "A Nanotecnologia no quotidiano" alunos do 10.ºano de CT Helena Valente, Fernanda Neves e outros	Ano letivo 22/23 1P
Palestra: "Anjos e Demónios" – Física de Partículas – alunos do 12.º ano de Química e de Física Laura Silva	Ano letivo 22/23 2P
Palestra: "Para além do visível" alunos do 10.ºano de CT M ^a José Pacheco	Ano letivo 22/23 3P
Palestra: "Pandemias VS Vacinas" alunos de 12.º Maria Manuel Fernandes	Ano letivo 22/23 3P

Palestra: "Infeções sexualmente transmissíveis" | alunos do 9.º ano | Maria Manuel Fernandes Ano letivo 22/23 | 2P

Ação 7: CIM (Ciência, Imagem e Multimédia)

Concurso: "A Ciência em Imagens" | alunos | Professores do GR 510 e 520 da equipa do CiVESP Ano letivo 22/23 | 3P

Comemoração: "Dia Nacional da cultura científica" | Ensino básico | Fernanda Neves, Marília Gomes e M^a José Pacheco 24 de novembro

Atividade: "5 min de ciência na 1ª pessoa" | alunos | Professores do GR 510 e 520 da equipa do CiVESP Período de implementação do projeto

Ação 8: EVE (Espaços Verdes da Escola)

Atividade: "Escola ninho" | alunos do 8.º e do 12.º anos. | Professores do GR 520 da equipa do CiVESP Período de implementação do projeto

Atividade: "Biodiversidade na ESParedes" | Comunidade Educativa | Professores do GR 520 da equipa do CiVESP Período de implementação do projeto

Ação 9: Museu de Geologia (uma extensão do emergente museu de Ciência)

Exposição: "Objetos com História" | Comunidade Educativa | M^a José Pacheco, Fernanda Neves e Filomena Carvalho Exposição permanente

Atividade: Exposição de Geologia | Comunidade educativa | Professores do GR 520 da equipa do CiVESP Período de implementação do projeto

Departamento de Expressões

Percursos paralelos: Mostra de trabalhos de antigos alunos de artes | comunidade educativa | Regina Lamesas 3.º Período

Exposição: À descoberta de ... Júlio Pomar | Comunidade escolar | Gracinda Ramos Ano letivo 22/23

Espaço de artes, cerâmica e património - desenvolvimento livre de projetos em cerâmicos | alunos | Nuno Moreira Ano letivo 22/23

Laboratório multimédia | alunos | Moisés Santos Ano letivo 22/23

Mostra anual de artes plásticas - exposição de alunos finalistas e Instalações Artísticas temporárias/temáticas | Comunidade educativa | Célia Duarte Ano letivo 22/23

Dia do basquetebol | alunos | Pedro Flores novembro de 2022

Dia do voleibol | alunos | Pedro Flores novembro de 2022

Corta mato escolar | alunos | Pedro Gonçalves e Luís Dias 7 a 11 de novembro de 2022

Organização do 1.º torneio de futsal escolar do concelho de Paredes | alunos e comunidade educativa | Pedro Flores 1 e 2 de abril de 2023

Dia mundial da dança | alunos | Pedro Flores e Emília Alves 28 de abril de 2023

Dia dos desportos coletivos | alunos | Goreti Cruz e Paulo Marcos 13 ou 14 de junho de 2023

Atividade: O valor da diferença envolve toda a humanidade Comunidade escolar GR910	3 a 9 de dezembro de 2022
Espetáculo de Natal da CM Paredes alunos com MA GR910	Data a designar
Encontro de orientação adaptada (CMP) alunos com MA GR910	Data a designar
Atividades culturais promovidas pela CMP alunos com MA GR910	Data a designar
Oficinas criativas de arte e música (CMP) alunos com MA GR910	Data a designar
Encontro de encerramento do ano letivo (CMP) alunos com MA GR910	Data a designar

Departamento de Línguas

Núcleo de teatro. <i>Projecto Visitações: Adolescência</i> Comunidade escolar Salette Moreira e outros	Ao longo do ano letivo
Clube de leitura. Fóruns de leitura e feira do livro usado Comunidade escolar Fátima Brown e Olga Brochado	Ao longo do ano letivo 26 de abril
Centenário de José Saramago: leituras centenárias Comunidade escolar Salette Moreira e outros	16 de novembro
Farmácia da poesia Comunidade escolar Salette Moreira e outros	Fim do 2.º período
Visita de estudo: <i>World of Discoveries - Interactive Digital Exhibition</i> . Porto 9.º ano Dulce Neves e outros	2.º Período
Cartes de vœux de Noël: postais de Natal alunos do 7.º ano Rosa Ferreira e Cristina Oliveira	dezembro
Les marque-pages de la Saint-Valentin alunos de francês Cristina Oliveira e Rosa Ferreira	fevereiro
Semana da Europa: gastronomia Comunidade escolar Natália Carvalho e Helena Carriço	8 a 12 de maio
Whats' News? (afixação de trabalhos de alunos) alunos do ensino profissional Ana Alvim	Ao longo do ano letivo
ESP <i>European Day of Languages 2022</i> alunos Elsa Carneiro	19 a 30 de setembro
"Native teacher at school": promoting reading and critical thinking Alunos do 10.º ano Maria Campilho e Ana Garrido	15 de fevereiro
<i>This Year's School Show</i> alunos do secundário Sónia Monteiro e Alda Ribeiro	Ao longo do ano letivo
<i>Reading Contest</i> alunos do 7.º ano e do 8.º ano Serafina Moreira e Rosa Neves	3.º Período
Teatro: auditório paroquial de Mafamude 9.º Ano e ensino profissional Ana Alvim e Elsa Carneiro	8, 9 ou 10 de fevereiro
Concurso de <i>calaveiras</i> alunos de espanhol do 8.º ano e do 9.º ano Helena Carriço, Cécile Silva e outros	outubro e novembro
<i>Colección de marcapáginas</i> alunos de espanhol do 7.º ano Helena Carriço, Cécile Silva e outros	Ao longo do ano letivo
Passeio escolar a Madrid Alunos de espanhol do ensino secundário Helena Carriço e outros	Entre 4 e 19 de julho

Centro de Línguas Estrangeiras – Alemão Alunos Ana Alvim	Ao longo do ano letivo
Centro de Línguas Estrangeiras – Espanhol Alunos Helena Carriço	Ao longo do ano letivo
Centro de Línguas Estrangeiras – Francês Alunos Cristina Oliveira	Ao longo do ano letivo
Centro de Línguas Estrangeiras – Inglês Alunos: 9.º ao 12.º ano Alda Ribeiro, Sónia Monteiro, Paula Silva, Ana da Luz Garrido, Elsa Carneiro e Maria Campilho.	Ao longo do ano letivo

11. Organização do ano letivo

[Extrato da Informação n.º 399, de 7 de Setembro de 2022]

A presente informação conjunta da direcção da escola e do conselho pedagógico trata de forma sistematizada as principais orientações internas relativas ao lançamento do ano letivo 2022/2023. Salienta-se globalmente, no plano, o regresso ao modelo de atividades definido antes da pandemia e o vínculo a linhas de força estruturais que estão a ser transpostas para o projeto educativo: uma escola solidária que concilia programas de recuperação de alunos com dificuldades e atrasos nas aprendizagens e projetos de valorização dos alunos que procuram mais qualificações.

Está previsto para 2022/2023 o funcionamento de 60 turmas, compostas por cerca de 1530 alunos que frequentarão aulas do 7.º ao 12.º ano de acordo com o plano curricular anexo. Há 30 turmas em cada ciclo: 10, 9 e 11, respetivamente, no 7.º, 8.º e 9.º ano; 9, 11 e 10, respetivamente, no 10.º, 11.º e 12.º ano.

As turmas do ensino básico vão beneficiar de apoio escolar e de salas de estudo que vão funcionar no turno da tarde, desenvolvendo-se as aulas preferencialmente no turno da manhã. Como está previsto nas orientações do conselho pedagógico, os alunos, sobretudo os do 9.º ano de escolaridade, que transitaram com muitas dificuldades de aprendizagem, vão beneficiar de um projeto curricular próprio. Culminando o trabalho intenso dos serviços de psicologia na orientação vocacional dos alunos, haverá condições especiais de apoio aos alunos do 10.º ano de escolaridade, por tradição, um ano crítico, nas disciplinas trienais de Português, Matemática, História e Desenho. Regressa ainda o apoio generalizado aos alunos nas disciplinas com exame nacional. Como no ensino básico, a maioria dos apoios é aplicado o turno da tarde, com a excepção do 12.º ano, nos casos em que foi possível marcá-los de manhã.

Embora o número global de alunos da escola tenha diminuído em relação ao ano anterior, aumentou o número de alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais. O centro de aprendizagem, orientado pelos professores da educação especial, é agora dividido em 4 áreas que vão albergar os alunos do 7.º ano, 8.º ano, 9.º ano e ensino secundário, nos termos previstos nos programas educativos individuais.

Entre outros projetos inovadores, destaca-se a criação do Centro de Línguas Estrangeiras, organizado pelos professores de Inglês, Francês, Espanhol e Alemão, que servirá para os alunos interessados aprofundarem e certificarem os seus conhecimentos. Constitui também um objetivo para o ano letivo relançar

as sessões de estudo acompanhado entre os alunos mais velhos (monitores) e os alunos mais novos, sob a supervisão dos delegados de grupo das disciplinas envolvidas.

Em relação ao plano curricular da escola, potenciou-se a oportunidade criada pelos grupos disciplinares com ITL enriquecendo-se os percursos formativos do ensino secundário com a possibilidade de se iniciar uma disciplina bienal no 11.º ano, substitutiva de uma das disciplinas iniciadas no 10.º ano. Concretamente, é possível aos alunos do 11.º ano dos cursos de CT e de LH, por flexibilidade curricular, optarem pela disciplina bienal de Geometria Descritiva e de Espanhol (iniciação). No caso de Geometria Descritiva, os alunos do 10.º ano de CT podem também permutar a opção bienal de acordo com o plano curricular de escola. Sobre o plano curricular, acolheu-se a proposta do grupo de Educação Física de rever a distribuição lectiva 1+1+1, adoptando-se o modelo 2+1 nas aulas semanais. Foram introduzidas ainda pequenas alterações avulsas, algumas de carácter experimental, que estão explicadas no corpo do documento.

1.2 Aplicam-se este ano os seguintes procedimentos na logística das aulas:

b) É recuperado o toque da campainha sinalizando os seguintes 6 momentos de início de aulas: 8:15, 10:15, 11:15, 14:00, 15:00 e 16:05 horas.

c) A entrada dos alunos no edifício escolar é feita pelo exterior dos blocos, pelos percursos que foram definidos nos dois últimos anos letivos, exceto nos dias de chuva ou mau tempo.

d) Na entrada para a primeira aula, às 8:15 horas, os alunos têm acesso livre à sala de aula e podem aguardar aí a chegada do professor.

h) Nas aulas iniciadas às 10:15, 11:15, 14:00, 15:00 e 16:05 horas, o professor é o primeiro a entrar na sala de aula. Nas aulas imediatamente anteriores a estas, o professor é o último a sair, fecha a porta à chave e certifica-se de que o espaço está em condições de receber a aula seguinte.

3. As atividades escolares iniciam-se no dia 14 de Setembro, quarta-feira, com o início das aulas para o ensino profissional. No dia 15 de Setembro, decorre a receção aos alunos do 8.º, 9.º, 11.º e 12.º ano, estendendo-se o período de acolhimento ao dia 16 de Setembro com os alunos do 7.º ano e do 10.º ano. A partir do dia 19 de Setembro, a escola funcionará no regime normal.

14 de Setembro	Início das aulas do Ensino Profissional
15 de Setembro	alunos do 8.º e 9.º ano 8.30 – 10:30 horas
15 de Setembro	alunos do 11.º e 12.º ano 11.00 – 12:30 horas
16 de Setembro	alunos do 7.º ano 8.30 – 10:30 horas
16 de Setembro	alunos do 10.º ano 11.00 – 12:30 horas

4. O ano escolar iniciou-se no dia 1 de Setembro com 1526 alunos, organizados em 60 turmas, com a distribuição que se segue, estando entre parênteses o número de alunos apurado nos dois anos anteriores.

7.º Ano	261 (244, 276)	10 Turmas – 8 do EBG, 1 do RAM (7A) e 1 do RAM/RAD (7B) [opção Francês: 7ABCDEFG e opção Espanhol: 7HI]
8.º Ano	252 (278, 275)	9 Turmas – 7 do EBG, 1 do RAM (8A) e 1 do RAD (8B) [opção Francês: 8ABCDEFG e opção Espanhol: 7HI]
9.º Ano	280 (276, 284)	11 Turmas – 8 do EBG, 2 do RAM (9A e 9B mista) e 1 do RAD (9C, mista). [opção Francês: 9ABCDEFG e opção Espanhol: 9HIJ]
10.º Ano	229 (260, 307)	8 Turmas – 4 CT (opção FQ/BG), 2 LH (opção GEOG/ESP1 e GEOG/MACS), 1 CSE (opção HIST/EC) e 1 AV (opção HCA/GD)
11.º Ano	215 (245, 249)	10 Turmas – 5 CT (opção FQ/BG), 3 LH (opção GEOG/ESP1 e 2xGEOG/MACS), 1 CSE (opção GEOG/EC) e 1 AV (opção HCA/GD)
12.º Ano	246 (235, 263)	10 Turmas – 5 CT (ABCDE), 1AV (F), 3LH (GUJ) e 1 CSE (H)
Cursos Profissionais	43 (60, 76)	2 Turmas – 1 CPCM (1.º ano) e 1 CP TIS (2.º ano)

5.1 Realizam-se as seguintes reuniões preparatórias do ano escolar:

7 de Setembro:	Conselho Pedagógico – 9:00 horas
8 de Setembro	Articulação entre coordenadores de departamento e delegados de grupo
9 de Setembro:	Grupos disciplinares (início dos trabalhos de planificação do ano letivo)
13 de Setembro:	Conselho Geral – 18:00 horas
13 de Setembro:	Diretores de turma do 7.º ano – 9:00 horas Diretores de turma do 8.º ano – 9:00 horas Diretores de turma do 9.º ano – 9:00 horas Diretores de turma do ensino secundário – 9: horas Conselhos de turma do ensino profissional – 9: horas
14 de Setembro:	Conselhos de turma do 7H – 14:30 horas Conselhos de turma do 7J – 16:00 horas Conselho de turma do 9K – 9:00 horas Conselho de turma do 11I – 11:00 horas
14 de Setembro:	Início das aulas do ensino profissional – 8:15 horas
15 de Setembro:	Receção dos diretores de turma aos alunos do 8.º e 9.º ano: 8.30 horas Receção dos diretores de turma aos alunos do 11.º e 12.º ano: 11:00 horas Grupos disciplinares (conclusão dos trabalhos de planificação). Conselho Pedagógico – 9:00 horas
16 de Setembro:	Receção dos diretores de turma aos alunos do 7.º e 10.º ano: 8:30 e 11:00 horas
19 de Setembro	Generalização das atividades lectivas

Os alunos do regime articulado frequentam o ensino secundário nas seguintes turmas: 10H (5 alunos de Dança e 3 alunos de Música), 10F (turma, onde os alunos de Dança do 10H assistem a HCA), 11D (uma aluna

de Dança e 3 alunos de Música), 11F (turma, onde a aluna de Dança do 11D assiste a HCA) e 12F (uma aluna de Música e uma aluna de Dança).

6. Os períodos de almoço podem decorrer entre as 12 e as 13 horas ou entre as 13 e as 14 horas.

7. Os horários de Educação Física estão organizados com duas aulas consecutivas de 50 minutos e uma terceira aula independente de 50 minutos. O número máximo de aulas marcadas num único tempo é 6. É da responsabilidade do grupo disciplinar de Educação Física, sob a orientação do respetivo delegado, apresentar ao conselho pedagógico a proposta com a rotação das aulas e a organização dos balneários, explicitando com clareza e de forma planeada a divisão entre aulas práticas e aulas teóricas.

8. As articulações semestrais são geridas do seguinte modo:

a) A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona sempre na 2.^a parte do ano escolar ou na segunda parte do semestre;

b) No 7.º ano de escolaridade do ensino básico geral, a ordem de funcionamento da aula dividida de Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas é a seguinte:

Turmas	C	D	E	F	G	H	I	J
1.º Semestre 7.º Ano	FQ	CN	FQ	CN	FQ	CN	CN	FQ
2.º Semestre 7.º Ano	CN	FQ	CN	FQ	CN	FQ	FQ	CN

9. Nas turmas mistas dos cursos básicos de Música e de Dança, para os alunos inscritos no ensino artístico, a disciplina semestral de Cidadania e Desenvolvimento funciona de forma independente, com as aulas marcadas no 2.º semestre.

10. Com a exceção de aulas específicas que requerem espaços próprios, os alunos de cada turma assistem às aulas numa sala fixa. O Centro de Apoio à Aprendizagem, criado pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, e tipificado no artigo 13.º do diploma, funciona nas salas B20 e B21 e na saleta C26.

11. Em relação ao desdobramento das disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais, do ensino básico geral, os horários estão organizados com duas aulas semanais de 50 minutos para cada uma das disciplinas, com a turma não desdobrada, e com uma aula semanal de 50 minutos para cada disciplina, com a turma desdobrada.

12. O plano de ocupação dos tempos livres dos alunos por ausências imprevistas dos professores está organizado em três modalidades: atividades na biblioteca escolar; atividades no anfiteatro, onde, no âmbito das atividades da biblioteca, podem ser visionados documentários ou filmes ligados aos currículos das disciplinas da escola; atividades na sala de convívio dos alunos, com o acompanhamento educativo de assistentes operacionais. Sem prejuízo da ação educativa dos professores e dos assistentes operacionais, excetuando a possibilidade de ocorrerem atividades de enriquecimento curricular, a escolha da modalidade é feita pelos alunos.

13. Ainda no âmbito da ocupação dos tempos livres dos alunos, as modalidades referidas no número anterior estão disponíveis durante as aulas de EMRC para os alunos que tenham optado por não frequentar a disciplina, exceto se decidirem não permanecer na escola e sempre que a sua guarda seja assegurada, fora do estabelecimento de ensino, pelos respetivos encarregados de educação.

21. O plano das atividades lectivas integra a possibilidade de enriquecimento dos percursos formativos do ensino secundário, diversificando-os com a iniciação de uma disciplina bienal no 11.º ano, substitutiva de uma das disciplinas bienais iniciadas no 10.º ano. Concretamente, os alunos do 11.º ano do curso de Ciências e Tecnologias e do curso de Línguas e Humanidades podem optar, usando a flexibilidade curricular prevista na legislação, pela disciplina bienal de Geometria Descritiva e de pela disciplina bienal de Espanhol (iniciação). No caso de Geometria Descritiva, leccionada pelo professor ET4, com ITL, os alunos do 10.º ano de CT podem também permutar a opção bienal de acordo com o plano curricular de escola. A disciplina de Espanhol é leccionada pela docente E02, também com ITL.

21.1 As atividades lectivas são complementadas do seguinte modo:

a) Pela aplicação dos apoios às aprendizagens no terceiro ciclo apresentados nos quadros seguintes. O desenvolvimento do apoio constitui-se como um projeto curricular de turma e é coordenado pelos diretores de turma, sob a supervisão do conselho pedagógico. Pode funcionar em diversas modalidades, como por exemplo o reforço de áreas disciplinares específicas, a tutoria e as salas de estudo, que dependem do projeto e da componente de origem das horas destinadas ao apoio. É ainda da competência dos diretores de turma manter atualizado o plano dos apoios e garantir que a informação relevante chegue em tempo útil aos encarregados de educação dos alunos.

Turmas 7.º Ano					
Turmas	Horas	Professores			
7A	2	M16	7F	7	P7
7B	5	H5, P9, M12	7G	4	I10, G1, ET1
7C	6	P4, FQ5, M12	7H	5	H9, M5, EC2
7D	6	M17, FQ12, F4	7I	6	EC3, M11, FQ11
7E	4	P18, M17	7J	6	M8, FQ11, INF2
Turmas 8.º Ano					
Turmas	Horas	Professores			
8A	6	M10, G6, FQ1	8E	4	FQ10, P15
8B	0	-----	8F	4	I9, M8
8C	5	I10, B7, INF1	8G	4	B2, M11
8D	4	M15, P6	8H	4	P17, EC5
			8I	4	M6, P11

Turmas 9.º Ano	Horas	Professores			
			9F	4+4	M3, B6 + cj M
9A	0	-----	9G	4+4	EF1, M3+ cj M
9B	6	M1, B3, P5	9H	6+4	M12, FQ10, P11, cj M
9C	4	M2, B1	9I	3	M14, G1
9D	4+4	P12, M18 + cj M	9J	4+4	P13, B3 + cj M
9E	2+4	P7 + cj M	9K	9	B13, F3, RM1, P18, F6

b) Pelo reforço das aprendizagens no 10.º ano e 11.º ano do ensino secundário, sob a coordenação dos professores das disciplinas apoiadas. O reforço pode funcionar como uma aula extraordinária, uma sala de estudo ou apoios individuais, dependendo do plano traçado pelo professor e da componente de origem das horas destinadas ao apoio. Os professores devem manter um registo atualizado do reforço, informando os diretores de turma em tempo útil das decisões tomadas.

Turmas 10.º Ano	Horas	Professores			
10A CT	3	P14, M14	10E AV	4	ET3
10B CT	5	P6, M5	10F LH	2	P16, H7
10C CT	4	P10, M1	10G LH	3+6	P16, H7 + cj E
10D CT	2	P16, M14	10H CSE	4	P3, M1

Turmas 11.º Ano	Horas	Professores			
11A CT	4	B12, FQ2	11F AV	4	H1, ET4
11B CT	4	B12, FQ6	11G LH	3	G5, M9
11C CT	4	B4, FQ3	11H LH	4	G2, M9
11D CT	4	B5, FQ4	11I LH	2	G4
11E CT	4	B10, FQ7	11J CSE	4	G4, EC5

c) Pelo reforço das aprendizagens no 12.º ano do ensino secundário, sob a coordenação dos professores das disciplinas apoiadas. Reforço efectivo de 1 hora na disciplina de Português e reforço com a configuração de aula extraordinária, sala de estudo ou apoio individual, dependendo do plano traçado pelo professor e da componente de origem das horas destinadas ao apoio. Os professores devem manter um registo atualizado do reforço, informando os diretores de turma em tempo útil das decisões tomadas. As atividades lectivas são também complementadas por salas de estudo que visam a preparação dos exames do 11.º ano.

Turmas 12.º Ano	Horas	Professores			
12A CT	3+1	P1, M4 + ref. P	12F AV	2+1	P3, AV2 + ref. P

12B CT	4+1	P2, M6 + ref. P	12G LH	4+1	P2, H6 + ref. P
12C CT	2+1	P3, M6 + ref. P	12H CSE	4	P2, M6 +ref. P
12D CT	3+1	P8, M4 + ref. P	12I LH	2	P4, H6 + ref. P
12E CT	4+1	P8, M13 + ref. P	12J LH	4	P8, H2 + ref. P

d) Por salas de estudo destinadas aos alunos do 12.º ano que queiram melhorar os exames nacionais realizados no fim do 11.º ano:

Turmas 12.º Ano	Horas	Professores	Horário
História e C. das Artes	1	H1	6.ª feira, 12:00
Filosofia	2+2	F1 e F2	3.ª feira, 14:00 e 5.ª feira, 14:00
Geografia A	2	G3	4.ª feira, 14:00
Economia A	2	EC3	2.ª feira, 16:05
Físico-Química A	2	FQ1, FQ2 e FQ3	5.ª feira, 13:05 e 5.ª feira, 16:05
Biologia e Geologia A	2	B5	6.ª feira, 12:10
Geometria Descritiva	1	ET3	6.ª feira, 11:00

e) Por aulas de Espanhol, Francês, Inglês e Alemão, organizadas no âmbito das atividades do Centro de Línguas Estrangeiras da escola, que visam o aprofundamento dos saberes dos alunos e a certificação oficial dos conhecimentos adquiridos. No projeto, participam professoras de Francês, Inglês, Espanhol e Alemão.

f) Por atividades internas de Desporto Escolar, marcadas para a tarde de 6.ª feira e orientadas sobretudo para a modalidade de Ténis de mesa.

24.1. Beneficiam de planos escolares próprios, no âmbito dos respetivos programas educativos individuais, 33 alunos. Há ainda 5 outros alunos (assinalados a vermelho no quadro seguinte) que provavelmente terão medidas adicionais:

Turma	alunos	Turma	alunos	Turma	alunos	Turma	alunos
7E	0+1	8D	2	9B	1	9J	4
7F	0+1	8E	1	9D	1	10 CPM	1
7H	1	8G	2	9G	2	11H	1
7I	0+1	8H	2+1	9H	2+1	11I	2
7J	5			9I	2	12C+12G+12J	4 (1,1,2)

24.2 Estão previstas tutorias para os 14 alunos retidos no ano letivo anterior inscritos na escola:

7.º/8.º Ano	7E – 1 aluno e 8H – 1 aluno
9.º Ano	9K – 3 alunos
10.º/11.º Ano	10ACEF – 2+2+2+1 alunos e 11G – 2 alunos

25. A equipa multidisciplinar prevista no Decreto-Lei n.º 54/2018 tem a seguinte composição: João Silva, na qualidade de subdiretor; Filomena Morais, Célia Barbosa e Sandra Baptista, na qualidade de membros do conselho pedagógico; Gracinda Moreira, do Grupo 910, e Ana Pinheiro, na qualidade de psicóloga.

26. O Gabinete Pedagógico mantém-se em funcionamento na biblioteca, sob a coordenação de professores destacados para o serviço, com a supervisão da docente Ana Paula Marrana, e prossegue o objetivo principal de integração do aluno e de promoção do sucesso escolar.

29. Os alunos menores de idade não estão autorizados a sair da escola nos períodos de tempo destinados às aulas e nos intervalos compreendidos entre aulas, exceto com a autorização expressa do diretor da escola.

39. A informação interna vai circular sempre por correio eletrónico através das caixas registadas na escola. Constitui um dever profissional de todos os professores a consulta regular do correio como meio de conhecimento das informações, circulares, ordens de serviços, despachos, convocatórias e outros documentos equivalentes.

41. Os dois últimos dias de aulas previstos no calendário escolar são destinados a atividades escolares não lectivas, em conformidade com o ponto 2.3 do Despacho n.º 6726-A/2021. O conselho pedagógico recomenda que todos os promotores de atividades assinem estes dias como dias preferenciais para a concretização dos respetivos projetos.

Ensino Secundário Científico-Humanístico
Aplicação da matriz base ao Curso de Ciências e Tecnologias (Ano 2022/2023)

Componentes de Currículo (a)	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		Total Ciclo	Gestão Carga Horária	
	Minutos	Dispersão	Minutos	Dispersão	Minutos	Dispersão			
Geral									
Português: (180+180+200)	200	≥ 3	200	≥ 3	200	≥ 3	600	+20/+20/0	
LE 1 - Inglês: (150)	150	≥ 2	150	≥ 2			300	0/0	
Filosofia: (150)	150	3	150	3			300	0/0	
Educação Física: (150)	150	2	150	2	150	2	450	0/0	
Específica									
Matemática A: (250+250+270)	250	≥ 3	250	≥ 3	300	≥ 3	800	0/0/+30	
Físico-Química A: (315) (b)	325	≥ 3	325	≥ 3			650	+10/+10	
Biologia e Geologia: (315) (b)	325	≥ 3	325	≥ 3			650	+10/+10	
Opção 1: (150)					150	≥ 2	150	0	
Opção 2: (150)					150	≥ 2	150	0	
Tempo efectivo (plano escola)	1550	31	1550	31	950	20	4050	+40/+40/+30	
Cidadania e Desenvolvimento (c)									
Educação Moral e Religiosa: (45) (d)	50	1	50	1	50	1		+5/+5/+5	

Aplicação da matriz base ao Curso de Línguas e Humanidades (Ano 2022/2023)

Componentes de Currículo (a)	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		Total Ciclo	Gestão Carga Horária	
	Minutos	Dispersão	Minutos	Dispersão	Minutos	Dispersão			
Geral									
Português: (180+180+200)	200	≥ 3	200	≥ 3	200	≥ 3	600	+20/+20/0	
LE 1 - Inglês: (150)	150	≥ 2	150	≥ 2			300	0/0	
Filosofia: (150)	150	3	150	3			300	0/0	
Educação Física: (150)	150	2	150	2	150	2	450	0/0	
Específica									
História A: (250+250+270)	250	≥ 3	250	≥ 3	300		800	0/0/+30	
Geografia A: (270)	300	≥ 3	250	≥ 3			550	+30/-20	
MACS: (270) (b)	250	≥ 3	300	≥ 3			550	-20/+30	
LE 3 - Espanhol: (270) (b)	250	≥ 3	300	≥ 3			550	-20/+30	
Opção 1: (150)					150	≥ 2	150	0	
Opção 2: (150)					150	≥ 2	150	0	
Tempo efectivo (plano escola)	1450	29	1450	29	950	20	3850	+30/+30/+30	
Cidadania e Desenvolvimento (c)									
Educação Moral e Religiosa: (45) (d)	50	1	50	1	50	1		+5/+5/+5	

Aplicação da matriz base ao Curso de Ciências Socioeconómicas (Ano 2022/2023)

Componentes de Currículo (a)	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		Total Ciclo	Gestão Carga Horária	
	Minutos	Dispersão	Minutos	Dispersão	Minutos	Dispersão			
Geral									
Português: (180+180+200)	200	≥ 3	200	≥ 3	200	≥ 3	600	+20/+20/0	
LE 1 - Inglês: (150)	150	≥ 2	150	≥ 2			300	0/0	
Filosofia: (150)	150	3	150	3			300	0/0	
Educação Física: (150)	150	2	150	2	150	2	450	0/0	
Específica									
Matemática A: (250+250+270)	250	≥ 3	250	≥ 3	300		800	0/0/+30	
Economia A: (270)	250	≥ 3	300	≥ 3			550	-20/+30	
História B: (270)	300	≥ 3	250	≥ 3			550	+30/-20	
Opção 1: (150)					150	≥ 2	150	0	
Opção 2: (150)					150	≥ 2	150	0	
Tempo efectivo (plano escola)	1450	29	1450	29	950	20	3850	30/+30/+30	
Cidadania e Desenvolvimento (b)									
Educação Moral e Religiosa: (45) (c)	50	1	50	1	50	1		+5/+5/+5	

Aplicação da matriz base ao Curso de Artes Visuais (Ano 2022/2023)

Componentes de Currículo (a)	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		Total Ciclo	Gestão Carga Horária	
	Minutos	Dispersão	Minutos	Dispersão	Minutos	Dispersão			
Geral									
Português: (180+180+200)	200	≥ 3	200	≥ 3	200	≥ 3	600	+20/+20/0	
LE 1 - Inglês: (150)	150	≥ 2	150	≥ 2			300	0/0	
Filosofia: (150)	150	3	150	3			300	0/0	
Educação Física: (150)	150	2	150	2	150	2	450	0/0	
Específica									
Desenho A: (250+250+270)	250	≥ 3	250	≥ 3	300		800	0/0/+30	
Geometria Descritiva A: (270)	250	≥ 3	300	≥ 3			550	-20/+30	
História Cultura das Artes: (270)	300	≥ 3	250	≥ 3			550	+30/-20	
Opção 1: (150)					150	≥ 2	150	0	
Opção 2: (150)					150	≥ 2	150	0	
Tempo efectivo (plano escola)	1450	29	1450	29	950	20	3850	30/+30/+30	
Cidadania e Desenvolvimento (b)									
Educação Moral e Religiosa: (45) (c)	50	1	50	1	50	1		+5/+5/+5	

Ensino Básico Geral: Terceiro Ciclo

Minutos Previstos			Componentes de Currículo (I.1)	7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO	
7.º	8.º	9.º		Unidades Tempo	Dispersão	Unidades Tempo	Dispersão	Unidades Tempo	Dispersão
450	450	450	Português	4	≥ 3	4	≥ 3	4	≥ 3
			Línguas Estrangeiras						
			Inglês	3	≥ 2	3	≥ 2	3	≥ 2
			Francês	2	2	2	2	2	2
275	225	225	Ciências Sociais e Humanas						
			História	3	≥ 2	2	2	2	2
			Geografia	2	2	2	2	2	2
			Cidadania e Desenvolvimento	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
450	500	500	Matemática	4	≥ 3	4	≥ 3	4	≥ 3
			Ciências Físico-Naturais						
			Ciências Naturais	2,5	≥ 3	3	≥ 3	3	≥ 3
			Físico-Química	2,5	≥ 3	3	≥ 3	3	≥ 3
175	175	175	Educação Artística e Tecnológica						
			Educação Visual	2	2	1	1	2	2
			Educação Tecnológica (I.3)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			TIC	1	1	2	2	1	1
150	150	150	Educação Física	3	2	3	2	3	2
45	45	45	Educação Moral e Religiosa (I.4)	1	1	1	1	1	1

Cursos Básicos de Música e de Dança: Terceiro Ciclo [adaptação 3EBG]

Componentes de Currículo (a)	7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO	
	Unidades Tempo	Dispersão	Unidades Tempo	Dispersão	Unidades Tempo	Dispersão
História	2,5	≥ 2	2,5	≥ 2	3	≥ 2
Geografia	2	2	2	2	2,5	≥ 2
Ciências Naturais (c)	3	≥ 2	2	2	2,5	≥ 2
Físico-Química (c)	2	2	3	≥ 2	2,5	≥ 2
Educação Física: (Música)	3	≥ 2	3	≥ 2	3	≥ 2
Componentes de Música/Dança						
Educação Moral e Religiosa: (45) (e)	1	1	1	1	1	1

Proposta do conselho pedagógico: 13 de dezembro de 2022

Apreciação do conselho geral: 5 de janeiro de 2023