

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO ENSINO BÁSICO

ESPAÑHOL

2025

Prova 15

5 páginas

9.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga a informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3º ciclo do ensino básico (9.º ano) da disciplina de Espanhol, Língua Estrangeira II (Código 15), a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada pode implicar a mobilização de outras aprendizagens não expressas no objeto de avaliação.

Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* – QECR, o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais (Espanhol-9.º - 3.º Ciclo).

As Aprendizagens Essenciais na disciplina de Espanhol centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

Caracterização da prova

A prova de equivalência à frequência consta de duas provas, realizadas em dois momentos distintos:

- Uma **prova escrita**;
- Uma **prova oral**.

Prova escrita

A prova escrita é constituída por quatro partes.

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte.

Parte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A Compreensão do Oral	Itens de seleção • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação • completamento Itens de construção • resposta curta • resposta restrita	3 a 10	15
B Leitura	Itens de seleção • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação • completamento Itens de construção • resposta curta • resposta restrita	3 a 5	30
C Uso da Língua	Itens de seleção • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação • completamento Itens de construção • resposta curta • resposta restrita	3 a 5	30
D Interação ou Produção Escrita	Itens de construção • resposta restrita/extensa	1	25

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

CrITÉRIOS gerais de classificaÇão da prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos cr terios gerais e dos cr terios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. A prova será classificada numa escala de 0 a 100 pontos que será posteriormente convertida na escala de nível 1 a 5.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, são é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicot mica ou por níveis de desempenho, de acordo com os cr terios específicos. No primeiro caso, a pontuação são é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras repostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os cr terios específicos.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os cr terios específicos.

Se permanecerem d vidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos cr terios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita e extensa, os cr terios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competência linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

Nos itens das respostas restrita e extensa, sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os cr terios específicos.

Em qualquer dos itens, as respostas são dadas apenas em Língua Espanhola, sem qualquer interferência da língua materna, dando lugar a não classificação se este cr t rio não for respeitado.

Prova oral

Avalia-se o desempenho do examinado em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, através de um guião que os classificadores devem seguir.

CrITÉRIOS gerais de classificação da prova oral

O desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo da classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na avaliação de desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular);
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- Fluência;
- Desenvolvimento temático, coerência e coesão;
- Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

Âmbito	Refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico.
Correção/Controlo	Refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário adequado/apropriado, a pronúncia e a entoação adequadas.
Fluência	Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
Desenvolvimento temático, coerência e coesão	Desenvolvimento temático: refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informações e de se expressar acerca de qualquer um dos domínios/áreas de referência temas do programa da disciplina. Coerência e coesão: refere-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como conectores.
Interação	Refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitida a utilização de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração da prova

A prova oral tem a duração máxima de quinze minutos.