

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola | PADDE

Escola Secundária de Paredes | Dezembro de 2023

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Introdução

Com o fim da vigência do plano de Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) desenhado para o biénio 2021-2023, e ainda no quadro da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, que definiu e aprovou o Plano de Ação para a Transição Digital, tornou-se necessário construir um novo documento que defina e estruture os objetivos para os próximos dois anos. Entre as prioridades estabelecidas pelo Plano de Ação para a Transição Digital, continua a ser o pilar I – que diz respeito à inclusão digital das pessoas e que se encontra subdividido nas áreas da educação digital, da formação profissional e requalificação e da inclusão e literacia digital – o principal foco da elaboração do PADDE da Escola Secundária de Paredes.

A coordenação do PADDE continua a ser garantida na escola por uma Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD), cuja missão é construir, dar a conhecer, operacionalizar e avaliar o grau de consecução dos objetivos e das atividades previstas nesse documento estratégico da política digital da escola. O suporte conceptual do PADDE encontra-se nos dois documentos orientadores elaborados pela Comissão Europeia, o DigCompEdu e o DigCompOrg, e o diagnóstico em que assentam as áreas prioritárias de atuação foi fornecido pela avaliação dos resultados do PADDE 2021-2023 e pela aplicação da SELFIE.

A ferramenta SELFIE, utilizada em dois momentos distintos na escola (anos letivos 2020-2021 e 2022-2023), permitiu a recolha de informação sobre a perceção que os dirigentes escolares, os professores e os alunos têm das práticas e das estratégias de utilização das tecnologias digitais na escola, elementos centrais para as decisões da EDD para o próximo biénio. Da análise dessa recolha, foi possível notar que houve um significativo progresso relativamente ao ano de 2021, e que isso é reconhecível de forma transversal nas áreas cobertas pela SELFIE. Por outro lado, foram identificadas algumas oportunidades de melhoria, nomeadamente, na área da liderança, das infraestruturas e equipamentos, da pedagogia (apoios e recursos) e das práticas de avaliação, que servem como base da construção deste segundo PADDE da Escola Secundária de Paredes.

1. Dados da Escola

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	1437
Nº de professores	137
Nº de pessoal não docente	46
Escola TEIP	Não

Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Área de Atuação
Célia Maria dos Santos Barbosa	Pedagógica; organizacional
Filomena Morais Carvalho	Pedagógica; organizacional
João Manuel Ribeiro Caetano da Silva	Organizacional; tecnológica e digital
Paulo Manuel Mota Costa	Pedagógica; tecnológica e digital
Sandra Maria da Silva Madeira	Pedagógica; tecnológica e digital

PADDE

Período de vigência	2023-2025
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	12-12-2023

2. Resultados Globais do Diagnóstico

Para a construção do primeiro PADDE, no final do ano de 2021, foram utilizados os dados de diagnóstico fornecidos pelo Check-in, uma ferramenta digital divulgada pelo CFAEPPP, e aplicada na escola em janeiro de 2021, que permitia aos professores, mediante a resposta a um questionário, obterem o seu posicionamento numa escala de competências digitais. Na altura, essa informação serviu para afinar os objetivos definidos no PADDE, uma vez que, ao escalonar os professores da Escola Secundária de Paredes em função do seu perfil digital, permitiu que fosse possível definir um ponto de partida adaptado a cada um desses diferentes parâmetros.

Na fase em que atualmente nos encontramos, já não faz sentido recorrer aos dados do Check-in, uma vez que houve uma evolução significativa das competências digitais dos membros da comunidade escolar, fruto da aposta que tem vindo a ser feita desde a aprovação do Plano de Ação para a Transição Digital, nos termos da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril.

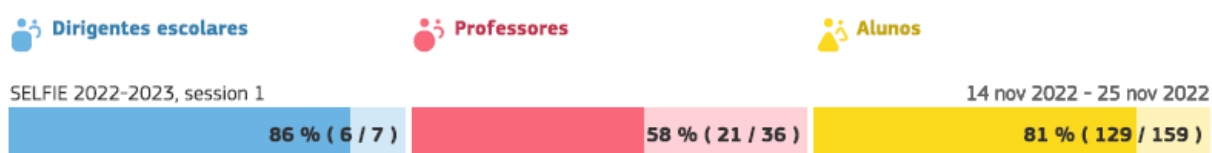
Por essa razão, optou-se por analisar, em conjunto com os dados fornecidos pela SELFIE, o posicionamento dos professores em função da realização das ações de formação de capacitação digital promovidas no âmbito do CFAEPPP.

SELFIE

Período de aplicação da SELFIE	De 14 a 25 de novembro de 2022
--------------------------------	--------------------------------

Participação

3.º Ciclo do Ensino Básico



Ensino Secundário



Ensino Secundário Profissional



Professores por Nível de Capacitação Digital

Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	38 professores
Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	48 professores
Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	9 professores

3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados da SELFIE]*			
Nível de Ensino	Dirigentes Escolares	Professores	Alunos
3.º Ciclo do Ensino Básico	3,5 (2,5)	3,5 (3,4)	3,7 (2,8)
Ensino Secundário	3,5 (3)	3,4 (3,5)	3,1 (2,8)
Ensino Secundário Profissional	4 (3,1)	3,3 (3,4)	3,5 (3)

* Os dados da SELFIE são expressos numa escala cujo valor máximo é 5. Os valores apresentados são as médias dentro de cada grupo/nível de ensino. Os valores entre parênteses referem-se à SELFIE aplicada em 2021.

Disponibilidade de Acesso e de Equipamentos dos Alunos em Casa		
Nível de Ensino	Computador*	Internet*
3.º Ciclo do Ensino Básico	70% (93%)	93% (96%)
Ensino Secundário	67% (97%)	97% (98%)
Ensino Secundário Profissional	86% (96%)	93% (99%)

* Entre parênteses estão os valores do ano letivo 2021-2022.

Serviços Digitais		
Tipo de Serviço	Sim	Não
Sumários Digitais	X	
Controlo de Ausências	X	
Contacto com os Encarregados de Educação	X	
Comunicação das avaliações dos alunos	X	

Gestão de sistemas

Os serviços digitais utilizados na gestão e na administração escolar são garantidos por um software designado GIAE, que é uma solução integrada para a gestão e administração escolar, e geridos pela direção da escola.

O serviço de correio eletrónico da escola é suportado pelo software Outlook, da Microsoft, que permite a gestão das comunicações eletrónicas dentro das comunidades educativa e escolar e o acesso a todos os aplicativos do Microsoft Office, garantindo assim uma plataforma de trabalho colaborativo abrangente e reconhecível.

Na biblioteca escolar é utilizado o Biblionet, um sistema integrado de gestão de informação das bibliotecas.

A infraestrutura de rede e os equipamentos informáticos são geridos pela direção da escola, com a colaboração de uma empresa que presta assistência e aconselhamento técnico. A infraestrutura é ainda coordenada centralmente pelo NSO – Núcleo de Suporte e Operações, um organismo que monitoriza os sistemas informáticos das escolas.

4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Em 2021, os dados da SELFIE e do Check-in mostravam que nas áreas do ensino e da aprendizagem, da avaliação, da capacitação dos aprendentes e da promoção da competência digital dos aprendentes, os professores da Escola Secundária de Paredes ainda não aplicavam consistentemente as ferramentas digitais que tinham à sua disposição nos processos relacionados com essas áreas, nem na promoção das competências digitais dos seus alunos. O facto de a maioria dos docentes se encontrar situada nessa data nos níveis A1 e A2, deixava transparecer que a aquisição de competências de seleção, de criação e de utilização de recursos digitais ainda não resultava necessariamente numa abordagem mais sistemática e interiorizada desses mesmos recursos.

A constatação de que a maioria dos professores da escola já completou, pelo menos, as formações de capacitação digital de nível 1 ou de nível 2, permite-nos inferir que houve um progresso significativo nesta dimensão. É também nesse sentido que apontam os dados da SELFIE constantes do seguinte quadro, que demonstram uma melhoria transversal a todos os parâmetros da dimensão pedagógica, aos níveis de ensino e aos grupos abrangidos pelo estudo.

Resultados por Dimensão [Dados da SELFIE]*			
Dimensão	Dirigentes Escolares	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4 (3,5)	4,2 (3,9)	----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2 (2,9)	3,6 (3,2)	3,6 (3,3)
Práticas de Avaliação	3 (2,4)	3,3 (2,8)	3 (2,8)
Competências Digitais dos Alunos	3,3 (3,1)	3,5 (3,2)	3,4 (3,2)

* Os dados da SELFIE são expressos numa escala cujo valor máximo é 5. Os valores apresentados são as médias dentro de cada grupo, considerando os três níveis de ensino. Os valores entre parênteses referem-se à SELFIE aplicada em 2021.

5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por Dimensão [Dados da SELFIE]*			
Dimensão	Dirigentes Escolares	Professores	Alunos
Liderança	3,1 (2,9)	3 (2,6)	----
Colaboração e Trabalho em Rede	3,2 (3)	3,1 (2,7)	3,2 (3,1)
Desenvolvimento Profissional Contínuo	3,4 (3,3)	3,4 (3)	----

* Os dados da SELFIE são expressos numa escala cujo valor máximo é 5. Os valores apresentados são as médias dentro de cada grupo, considerando os três níveis de ensino. Os valores entre parênteses referem-se à SELFIE aplicada em 2021.

Competências Digitais Comunidade Educativa	
Encarregados de Educação	Não foi feito o diagnóstico
Pessoal não Docente	Não foi feito o diagnóstico

Os resultados da primeira aplicação da SELFIE, entre parênteses no primeiro quadro deste ponto, deixavam transparecer duas oportunidades de melhoria na dimensão organizacional. Na área da liderança, constatava-se que não era percecionada de forma clara a existência de uma política digital estruturada e comunicada pelos dirigentes da escola, enquanto na vertente da colaboração e do trabalho em rede, todos os grupos questionados pareciam entender que havia margem para melhoria na escola.

Por seu lado, os dados retirados da segunda aplicação da SELFIE, que abarcam já o período da aplicação do PADDE da escola e a operacionalização do Plano de Ação para a Transição Digital, são extremamente positivos, mostrando que houve progressos não só nas áreas deficitárias identificadas anteriormente, como também em todas as outras analisadas. De facto, como se pode verificar no quadro que condensa as dimensões da liderança, da colaboração e trabalho em rede e do desenvolvimento pessoal contínuo, há a perceção generalizada de uma melhoria significativa da parte dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos.

6. Os Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Ao construir o segundo PADDE da Escola Secundária de Paredes, a Equipa de Desenvolvimento Digital pôde socorrer-se de um conjunto mais rico de dados e informações, pois a aplicação da ferramenta SELFIE em dois momentos distintos permitiu fazer comparações e retirar conclusões. Para além desse facto, existe ainda a possibilidade de se conhecer o posicionamento dos professores em termos de competências digitais, através dos índices de formação no âmbito da capacitação digital e dos níveis concluídos.

Tendo em consideração as oportunidades de melhoria identificadas e os recursos disponíveis, pretende-se que este PADDE possa continuar a estimular a reflexão sobre o papel das lideranças na política digital da escola e sobre a presença e a aplicação do digital nas práticas de trabalho, criando dessa forma um ambiente propício à efetivação da transição digital. Neste contexto, são objetivos gerais do PADDE da Escola Secundária de Paredes:

1. Reforçar a política de intervenção na área do digital existente na escola.
2. Desenvolver ações que fomentem a literacia digital das pessoas e que melhorem as condições para que toda a comunidade escolar possa identificar-se com o processo de digitalização dos serviços e das práticas de trabalho.
3. Dotar a escola de mais equipamentos tecnológicos que permitam a operacionalização das atividades que envolvem as tecnologias digitais.
4. Prosseguir com a política de capacitação dos serviços da escola para a transição digital.
5. Reforçar a importância da segurança online no quadro da progressiva digitalização da sociedade em geral.
6. Promover a educação para a cidadania digital.

Parceiros

São parceiros da Escola Secundária de Paredes na consecução dos objetivos do PADDE o CFAEPPP, a Câmara Municipal de Paredes, a Rede de Bibliotecas Escolares, as Forças de Segurança e os Institutos Superiores e Universidades que possam, de alguma forma, pontual ou sistematicamente, contribuir com os seus recursos e conhecimento.

Objetivos por dimensão

Dimensão Tecnológica e Digital		
Objetivo	Métrica	Parceiros
- Promover a aquisição de 28 dispositivos móveis, preferencialmente tablets, e definir um sistema de cedência desses dispositivos à comunidade escolar.	- Número de equipamentos disponibilizados à comunidade escolar. - Existência de um sistema de cedência dos equipamentos.	- Câmara Municipal de Paredes - Ministério da Educação

Dimensão Pedagógica		
Objetivo	Métrica	Parceiros
- Promover a adesão da Escola Secundária de Paredes ao Programa DECOJovem/Brain Ideas e gerir a participação da comunidade escolar.	- Concretização da adesão ao Programa DECO Jovem/Brain Ideas e número de participantes da comunidade escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - CFAEPPP - Associação de Defesa do Consumidor (DECO Proteste) - Forças de segurança (GNR/Polícia Judiciária)
- Promover a realização de 2 sessões de esclarecimento sobre segurança online, com o apoio das forças de segurança.	- Número de sessões de esclarecimento realizadas no âmbito da segurança online e níveis de participação da comunidade escolar.	
- Construir e divulgar uma área dedicada exclusivamente à segurança online no portal da escola.	-Existência de uma área dedicada exclusivamente à segurança online no portal da escola.	
- Criar e dinamizar um gabinete de apoio à comunidade educativa na utilização das tecnologias de informação.	- Existência do gabinete de apoio e número de pessoas que a ele recorrem.	
Dimensão Organizacional		
Objetivo	Métrica	Parceiros
- Criar uma campanha para divulgação das funcionalidades do GIAE online dirigida aos alunos e aos seus encarregados de educação.	- Existência da campanha e número de pessoas abrangidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Câmara Municipal de Paredes - Microabreu
- Criar um conjunto de formulários online visando a simplificação do acesso dos utentes aos serviços administrativos da escola.	- Número de formulários criados.	

7. Planeamento das Atividades e Cronograma

Dimensão Tecnológica e Digital		
Objetivo	Atividade	Intervenientes
- Promover a aquisição de 28 dispositivos móveis, preferencialmente tablets, e definir um sistema de cedência desses dispositivos à comunidade escolar.	- Aquisição de dispositivos móveis, preferencialmente tablets, e definição de um sistema de cedência desses dispositivos à comunidade escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - EDD - Direção da escola
Período de Realização: Anos letivos 2023-2024 e 2024-2025		

Dimensão Pedagógica		
Objetivo	Atividade	Intervenientes
- Promover a adesão da Escola Secundária de Paredes ao Programa DECOJovem/Brain Ideas e gerir a participação da comunidade escolar.	- Inscrição da escola no Programa DECOJovem/Brain Ideas e participação nas respetivas atividades. *	- Professora bibliotecária - EDD - Comunidade escolar
- Promover a realização de 2 sessões de esclarecimento sobre segurança online, com o apoio das Forças de Segurança.	- Organização das sessões de esclarecimento e divulgação junto da comunidade escolar. **	- EDD - Comunidade escolar
- Construir e divulgar uma área dedicada exclusivamente à segurança online no portal da escola.	- Construção e publicitação de uma área dedicada exclusivamente à segurança online no portal da escola. **	- EDD
- Criar e dinamizar um gabinete de apoio à comunidade educativa na utilização das tecnologias de informação.	- Criação e manutenção de um gabinete de apoio à comunidade educativa na utilização das tecnologias de informação. *	- EDD - Professora bibliotecária
Período de Realização: * Anos letivos 2023-2024 e 2024-2025 ** Ano letivo 2023-2024		
Dimensão Organizacional		
Objetivo	Atividade	Intervenientes
- Criar uma campanha para divulgação das funcionalidades do GIAE online dirigida aos alunos e aos seus encarregados de educação.	- Criação de uma campanha para divulgação das funcionalidades do GIAE online. *	- EDD - Comunidade escolar - Direção da escola
- Criar um conjunto de formulários online visando a simplificação do acesso dos utentes aos serviços administrativos da escola.	- Criação de formulários digitais, com recurso ao Microsoft Forms, que possam ser utilizados para simplificar o acesso da comunidade educativa aos serviços administrativos da escola. **	- EDD - Serviços administrativos - Direção da escola
Período de Realização: * Ano letivo 2023-2024 ** Anos letivos 2023-2024 e 2024-2025		

8. Plano de Comunicação com a Comunidade

A divulgação deste novo PADDE será feita diretamente pela Equipa de Desenvolvimento Digital, à semelhança do que foi estipulado na versão anterior do documento, com recurso aos meios de comunicação que a escola tem ao seu dispor e que já foram testados e estão interiorizados por toda a comunidade escolar e educativa. Assim sendo, o plano de divulgação obedecerá ao seguinte cronograma:

Destinatários	Meios	Data
Professores	- Correio eletrónico - Página da escola	Janeiro de 2024
Alunos	- Correio eletrónico - Página da escola - Diretor de turma	Janeiro de 2024
Pessoal não Docente	- Correio eletrónico - Página da escola	Janeiro de 2024
Serviços Administrativos	- Correio eletrónico - Página da escola	Janeiro de 2024
Encarregados de Educação	- Correio eletrónico - Página da escola - Diretor de turma	Janeiro de 2024
Comunidade Educativa	- Página da escola	Janeiro de 2024

9. Monitorização e Avaliação

Indicadores para Monitorização: Dimensão Tecnológica e Digital				
Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Data
- Promover a aquisição de 28 dispositivos móveis, preferencialmente tablets, e definir um sistema de cedência desses dispositivos à comunidade escolar.	- Número de equipamentos disponibilizados à comunidade escolar.	- Número de equipamentos disponíveis para requisição.	- Dados recolhidos junto da professora bibliotecária e da direção da escola.	- No final do ano letivo 2024-2025
Indicadores para Monitorização: Dimensão Pedagógica				
Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Data
- Promover a adesão da Escola Secundária de Paredes ao Programa DECOJovem/Brain Ideas e gerir a participação da comunidade escolar.	- Adesão ao Programa DECO Jovem/Brain Ideas e número de participantes da comunidade escolar.	- Número de sessões de esclarecimento realizadas no âmbito da segurança online e níveis de participação da comunidade escolar.	- Dados recolhidos diretamente pela EDD.	- No final do ano letivo 2023-2024 e no final do ano letivo 2024-2025

- Promover a realização de 2 sessões de esclarecimento sobre segurança online, com o apoio das forças de segurança.	- Realização de sessões de esclarecimento e níveis de participação da comunidade escolar.	- Número de sessões de esclarecimento realizadas e número de participantes.	- Dados recolhidos diretamente pela EDD/equipa responsável pela organização das sessões de esclarecimento.	- No final do ano letivo 2023-2024
- Construir e divulgar uma área dedicada exclusivamente à segurança online no portal da escola.	-Área dedicada exclusivamente à segurança online no portal da escola.	- Existência de uma área dedicada exclusivamente à segurança online no portal da escola.	- Dados recolhidos diretamente pela EDD.	- No final do ano letivo 2023-2024
- Criar e dinamizar um gabinete de apoio à comunidade educativa na utilização das tecnologias de informação.	- Existência do gabinete de apoio e número de pessoas que a ele recorrem.	- Número de pessoas que recorrem ao gabinete de apoio.	- Dados recolhidos diretamente pela EDD/professora bibliotecária.	- No final do ano letivo 2023-2024 e no final do ano letivo 2024-2025

Indicadores para Monitorização: Dimensão Organizacional

Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Data
- Criar uma campanha para divulgação das funcionalidades do GIAE online dirigida aos alunos e aos seus encarregados de educação.	- Existência da campanha para divulgação das funcionalidades do GIAE.	- Número de pessoas abrangidas pela campanha.	- Dados recolhidos diretamente pela EDD junto da direção da escola.	- No final do ano letivo 2023-2024
- Criar um conjunto de formulários online visando a simplificação do acesso dos utentes aos serviços administrativos da escola.	- Formulários disponibilizados online	- Número de formulários criados e número de utilizadores desses formulários.	- Dados recolhidos junto dos serviços administrativos/direção da escola.	- No final do ano letivo 2023-2024 e no final do ano letivo 2024-2025