

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO ENSINO BÁSICO

ESPAÑHOL

2021

Prova 15

5 páginas

9.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga a informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3º ciclo do ensino básico (9.º ano) da disciplina de Espanhol, Língua Estrangeira II (Código 15), a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada pode implicar a mobilização de outras aprendizagens não expressas no objeto de avaliação.

Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*, o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais (Espanhol-9.º - 3.º Ciclo).

As aprendizagens Essenciais na disciplina de Espanhol centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

Caracterização da prova

A prova de equivalência à frequência consta de duas provas:

- Uma **prova escrita**, com duração de 90 minutos;
- Uma **prova oral**, com duração máxima de 15 minutos.

Prova escrita

A prova escrita é constituída por quatro grupos.

A prova escrita é cotada para 100 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividade	Exercícios	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I	Verdadeiro ou Falso Escrita de respostas a perguntas Completamento de frases Seleção da opção correta	Itens de seleção • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação • completamento Itens de construção • resposta curta • resposta restrita	3 a 10	15
II	Verdadeiro ou Falso Fundamentar frases por citação de partes do texto ou corrigir as afirmações falsas Completamento de frases Completar frases com informação do texto Sinónimos e/ou antónimos Encontrar no texto sinónimos e/ou antónimos de palavras dadas Escrita de respostas a perguntas Dar respostas a perguntas relacionadas com o texto, elaborando frases estruturalmente corretas	Itens de seleção • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação • completamento Itens de construção • resposta curta • resposta restrita Item de construção • resposta extensa	3 a 5	30
III	Completamento de frases Preencher espaços de acordo com a estrutura solicitada Seleção da opção correta Escolher a resposta mais adequada Completamento de frases Preencher espaços com as palavras dadas Associação de informação		3 a 5	30
IV	Produção de um texto escrito subordinado a um tema (selecionado de entre os enunciados no programa).		1	25

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Critérios gerais de classificação da prova escrita

Os critérios gerais de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos à competência sociocultural, o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais (Espanhol-9.º - 3.º Ciclo) e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. A prova será classificada numa escala de 0 a 100 pontos que será posteriormente convertida na escala de nível 1 a 5.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Em qualquer dos itens, as respostas são dadas apenas em Língua Espanhola, sem qualquer interferência da língua materna, dando lugar a não classificação se este critério não for respeitado.

Prova oral

Duração máxima: 15 minutos

Domínio de referência: um tema de acordo com o programa em vigor

A **prova oral** é composta por um 1º momento, constituído pela interação entre professor e aluno, por um 2º momento, que implica a leitura e interpretação de um texto e/ou um 3º momento, em que se espera a descrição de uma imagem ou mais imagens.

A prova oral é cotada para 100 pontos, distribuídos por competências da oralidade relacionadas com as seguintes dimensões: interação oral, produção oral, leitura / interpretação de texto.

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte:

Estrutura	Atividade	Duração	Cotação	Conteúdos temáticos e morfosintáticos
	• Interação professor – aluno: estabelecer contactos, respondendo a	5 a 7 min.	• total 100 pontos com peso idêntico à prova escrita (50%):	

1º Momento	perguntas de âmbito pessoal e educativo, por exemplo, sobre si e a escola.		<ul style="list-style-type: none"> • Âmbito – 25 pontos • Correção – 15 pontos • Fluência – 10 pontos • Desenvolvimento temático e coerência: 25 pontos • Interação – 25 pontos 	Conteúdos determinados pelo programa
2º Momento	• Compreensão / interpretação de texto(s): ler um texto em voz alta com correção e fluência e/ou responder a perguntas de interpretação.	3 a 5 min.		
3º Momento	• Produção oral: descrever imagens, situações, pessoas, lugares, acontecimentos...	3 a 5 min.		

Critérios gerais de classificação

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: *Âmbito*, *Correção*, *Fluência*, *Desenvolvimento temático e coerência*, e *Interação*.

Nestes critérios gerais, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- *Âmbito* — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- *Correção* — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- *Fluência* — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- *Desenvolvimento temático e coerência*
 - *Desenvolvimento temático* — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - *Coerência* — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- *Interação* — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação).

Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação). A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
As respostas são registadas no enunciado da prova.
Não é permitida a utilização de dicionários.
Não é permitido o uso de corretor.

Duração da prova

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.